

Rīgas bērnu un jauniešu centrs “Laimīte”

(interesu izglītības iestādes nosaukums)

pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

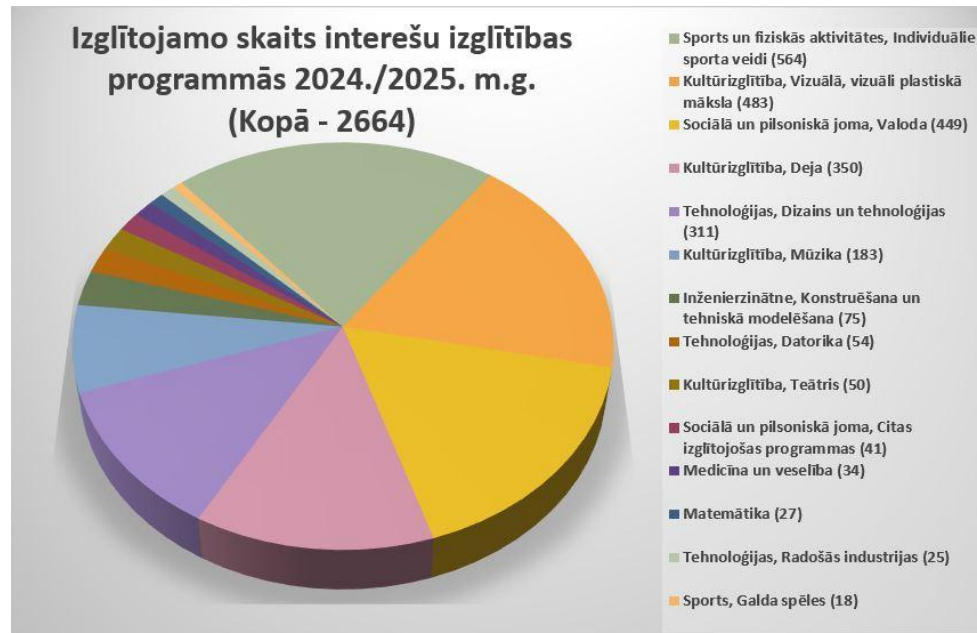
1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2024./2025.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē).

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2024.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja	Baltāsbaznīcas iela 14	350	8
Kultūrizglītība, Mūzika	Baltāsbaznīcas iela 14	183	6
Kultūrizglītība, Teātris		50	3
Kultūrizglītība, Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla	Baltāsbaznīcas iela 14	483	23
Tehnoloģijas, Datorika	Baltāsbaznīcas iela 14	54	1
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Baltāsbaznīcas iela 14	75	2
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Baltāsbaznīcas iela 14	311	12
Tehnoloģijas, Radošās industrijas	Baltāsbaznīcas iela 14	25	2
Matemātika	Baltāsbaznīcas iela 14	27	2
Sports, Galda spēles		18	1
Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi	Kojusalas iela 9, Limbažu iela 8, Sarkandaugavas iela 22, Spīķeru iela 5, Čiekurkalna 1. līnija 53, Duntes iela 19a, Valērijas Seiles iela 1, Andreja Saharova iela 35, Sliežu iela 23, Baltāsbaznīcas iela 14	564	14
Medicīna un veselība	Čiekurkalna 1. līnija 53, Baltāsbaznīcas iela 14	34	2
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Baltāsbaznīcas iela 14	41	2
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Baltāsbaznīcas iela 14	449	5
Kopā		2664	83

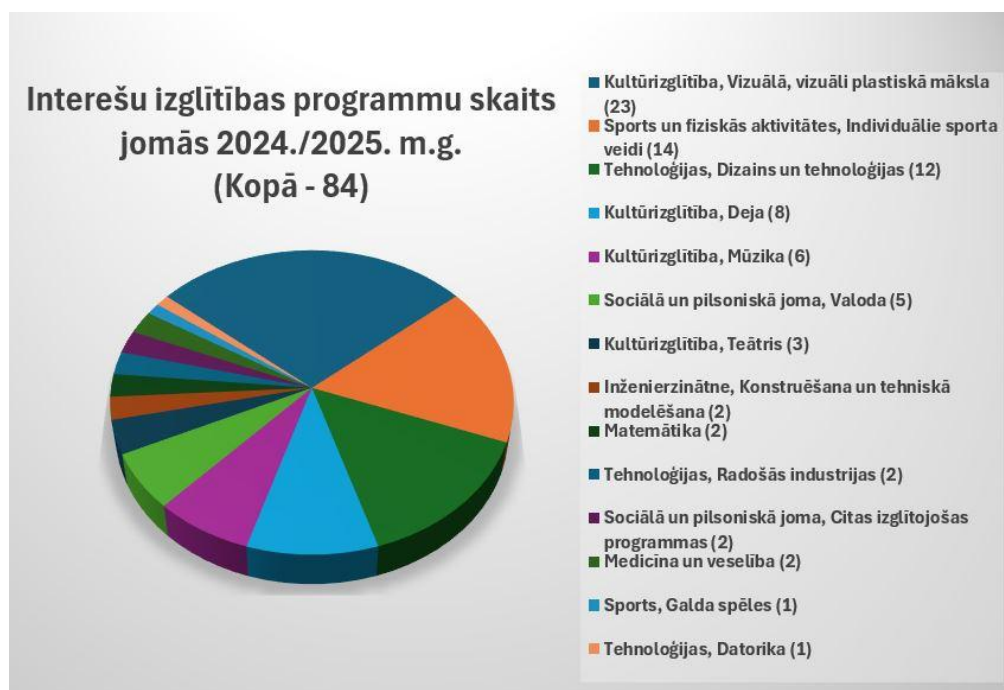
izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē uz 01.10.2024.: **1500**

Zemāk aplūkojamajā diagrammā attēlots izglītojamo skaits Iestādē Programmā jomās saskaņā ar VIIS datiem uz 01.10.2024. 1. attēlā redzams, ka vislielākais audzēkņu skaits apmeklē Kultūrizglītības, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas Programmas, bet vismazākais galda spēļu Programmas.



1. Attēls Izglītojamo skaita proporcija interešu izglītības jomās.

Zemāk aplūkojamajā diagrammā attēlots programmu skaits Iestādē dažādās jomās saskaņā ar VIIS datiem uz 01.10.2024. 2. attēlā redzama pozitīva korelācija starp audzēkņu skaitu Programmās un Programmu kopskaitu. Vislielākais audzēkņu skaits ir pulciņos ar vislielāko Programmu skaitu, bet vismazāk tajās jomās, kur ir vismazāk Programmas.



2. Attēls RBJC “Laimīte” realizēto programmu skaits 2024./2025. mācību gadā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2024.	Likmju skaits	Personu skaits
	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	37,394	67
1	– no tiem interešu izglītības pedagogi	36,294	60
2	– no tiem koncertmeistari	1,100	2
	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):		
3	– no tiem Iestādes vadītājs	1	1
4	– no tiem Iestādes vadītāja vietnieks	3	3
5	– no tiem izglītības metodīķis	2,500	4
6	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	1,750	8
7	– sporta organizators	1	1
	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):		
8	- pamatdarbības struktūrvienības vadītājs	2,750	3
9	– no tiem sociālais pedagogs	1	1
10	– no tiem medicīnas māsa	1	2

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (<i>līdz 31.08.2025.</i>)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	Tematiskā plāna aktualizēšanu visām programmām ar starpdisciplināro un vispārējās izglītības satura integrēšanu. Piesaistīt vismaz divus uzņēmumu pārstāvjus uz karjeras izglītības sarunu ar jauniešiem 14-20 g.v., sadarbības veidošana.	75% interešu izglītības skolotāji ir aktualizējuši savas programmas un direktora vietnieki izglītības jomā ar uzsvaru uz tematisko plānu aktualizēšanu ir izskatījuši jaunās un atjaunotās programmas. Sadarbībā ar Davīnes Latvija filiālē Baltāsbaznīcas ielā 14 bērniem un jauniešiem tika organizēts koku stādīšanas pasākums. Uzņēmums, kas nodarbojas kosmētikas produktu ražošanu bērniem un jauniešiem stāstīja neformālā gaisotnē gan par karjeras iespējām uzņēmumā, gan organizēja koku stādīšanu. Viens no Vecmīlgrāvja apkaimes lielākajiem ražotājiem SIA Karavella, kas pazīstama ar produkcijas Kaija ražošanu ielūdza iestādes darbiniekus un jauniešus savās telpās apskatīt ražošanas cehu, vienlaikus pastāstot par aktualitātēm savā darbā prezentējot sevi kā pievilcīgu darba

			<p>vietu. Uzņēmums organizēja bērnu zīmēšanas konkursu, kura uzvarētāju darbus tālāk uzgleznot uz uzņēmuma ražošanas telpu sienām.</p>
1.2.	<p>Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)</p>	<p>Audzēkņu un viņu vecāku apmierinātība ar mācību procesu. Kvantitatīvais rādītājs - anketēšana audzēkņu vecākiem. Vismaz 90% ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar realizēto Programmu saturu, piedāvāto pasākumu klāstu un skaitu. Ievirzi karjeras izglītībā, ko saskaņā ar Programmu sniedz pulciņa pedagogs. Jaunu grupu atvēršana STEM programmām. Jaunu pedagogu piesaiste. Turpināt organizēt sabiedrības integrācijas projektus un tradicionālos Iestādes pasākumus iesaistot apkaimes iedzīvotājus un citus rīdziniekus. Kopā mācību gada laikā organizēt vismaz 133 pasākumus Iestādē.</p>	<p>Maijā tika veikta aptauja starp iestādes audzēkņu vecākiem (n=123) un pilngadīgajiem audzēkņiem (n=9), kurā piedalījās 132 respondenti. Aptaujā tika noskaidrots, ka pilnībā apmierināti ir 91,6% respondentu, 7,6% ir drīzāk apmierināti, bet 0,8% pilnībā neapmierināti ar programmu īstenošanas kvalitāti. Atvērtas jaunas STEM programmas un grupas (koka dizains, lego, skaistā matemātika). Tāpat atvērtas šaha nodarbības bērniem un jauniešiem, kas raisa lielu interesi. Šaha pulciņš netiek klasificēts kā STEM, bet tas attīsta stratēģisko un loģisko domāšanu. Sabiedrības integrācijas projekts piesaistīja četrus simt interesentu. Mācību gada laikā tika organizēti 62 lielāki un mazāki iestādes pasākumi un aptuveni 134 pulciņu pasākumi, kopējais pasākumu skaits 196.</p>
1.3.	<p>Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana</p>	<p>Uzrunāti apkaimes uzņēmumi, par sadarbības iespējām un STEM nepieciešamā inventāra iegādi /ziedošanu.</p>	<p>Veselīgs uzturs pulciņam sadarbībā ar PTA par ļoti izdevīgām cenām iepirkta jaunas ierīces virtuvei. Uzņēmums Davines Latvia iestādei dāvināja kokus, ko iestādīt teritorijā. STEM programmas Kokapstrādes dizaina pulciņa skolotājs I. Miķelsons izveidoja īstu šedevru "dziedošas klavieres", ko izstādīja centrālajās Rīgas vietās kā Iestādes reklāmu Dziesmu svētku vizuālās mākslas projekta "Starojums" ietvaros. Jāturpina</p>

			sadarbība ar apkaimes uzņēmumiem, aicinot uz karjeras dienām.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	Motivēt pedagogus un audzēkņus piedalīties sacensībās, konkursos. Iestāde kā droša vide bērniem ar dažāda veida vajadzībām. Kursi darbam ar bērniem ar uzvedības traucējumiem nepieciešami četriem pedagogiem.	Vairāk nekā 40% audzēkņi piedalās skatēs, sacensībās, iesaistās ārpus stundu darbā. Talantīgākajiem audzēkņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties sacensībās un skatēs ārzemēs. Viens no plānotajiem četriem pedagogiem ir apmeklējis kursus par saskari ar bērniem ar uzvedības problēmām.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	Visas programmas ir nokomplektētas un tajās ir pietiekams audzēkņu skaits saskaņā ar pašvaldībā noteiktajiem kritērijiem un minimālajam izglītojamo skaitam grupā. Audzēkņi tiek piesaistīti ar aktīvu reklāmu sociālajos tīklos, reklāmām apkaimes izglītības iestādēs un kultūras namos, bibliotēkās. Kopējais bērnu skaits uz 2024. gada 1. oktobri ir vismaz 2500.	Kopējais iesaistīto audzēkņu skaits interešu izglītības programmās uz 2024. gada 1. oktobri ir 2644. Mācību gada beigās skolēnu skaits ir gandrīz par 300 lielāks, kas norāda uz pozitīvu tendenci piesaistīt bērnus mācību gada laikā. 17. septembrī ir izdots rīkojums BJCL-24-141-rs par minimālo audzēkņu skaitu interešu izglītības grupās. Tajā ir iekļauta 21 interešu izglītības programma.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji	Pedagogi piedalās metodiskos darbu skatē, organizē meistarklases. Pedagogi mācību gada beigās rīko atskaites koncertus.	Metodisko darbu skatē L. Biteniņš ieguva godalgotu vietu, bet D. Timule saņēma atzinību. Deju un mūzikas kolektīvi vismaz divas reizes mācību gadā piedalās koncertos, tostarp maijā rīko atskaites koncertu. Organizēts metodiskais kokteilis, kurā trīs skolotāji rādīja meistarklases (baletā, kulinārijā un dejā ar elpošanas vingrinājumu palīdzību). Galda hokeja un skrituļslidošanas pulciņi izcīnījuši godalgotas vietas starptautiskajās sacensībās.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.1	Organizēto Pasākumu skaits	140	196
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	70	90
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	40%	~45%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Pilsētas mērogā 7%, Starptautiskā mērogā 0.5%	Pilsētas mērogā 7%, Starptautiskā mērogā ~ 0.33%
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	-	-

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	<p>Tematiskā plāna izpildes rādītājs - līdz 90% no interešu izglītības programmu plānota satura tika izpildīts.</p> <p>Vairāk nekā 80% no interešu izglītības pedagogiem nodarbībās izmanto starpdisciplināro pieeju vadoties pēc nodarbību vērošanas;</p> <p>Vismaz 95% interešu izglītības programmu realizācijas gaitā tiek īstenotas caurviju prasmes: kritiskā domāšana, sadarbība un komunikācija, radošums un problēmsituāciju risināšana balstoties uz nodarbību vērošanu.</p> <p>Savu programmu ietvaros interešu izglītības skolotāji realizē karjeras izglītību, iepazīstinot audzēkņus ar profesijām, kurās var izmantot iegūtās zināšanas un prasmes.</p>
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Tiek veicināta audzēkņu vērtīborientāta, atbildīga un ētiska attieksme pret sevi, citiem un sabiedrību. Audzēkņi ievēro centra iekšējās kārtības noteikumus un cienpilnu savstarpējo komunikāciju. Aktīvi

		<p> piedalās audzināšanas pasākumos (lāpu gājiens, koncerti, Ziemassvētku tirdziņš ar savu stendu), kas attīsta audzēkņu izpratni par demokrātijas vērtībām, piederību mūsu valstij, sabiedrībai un aktīvi piedalīties tās dzīvē.</p>
1.3.	<p> Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana</p>	<p> Elektronisko žurnālu ieviešana. Veicināt mūsdienīgu tehnoloģiju ieviešanu interešu izglītības programmu realizācijā, lai mācīšanās process audzēkņiem kļūst saistošāks, attīstītu nākotnes prasmes un palīdzētu kļūt par radošiem, kritiski domājošiem un tehnoloģiski prasmīgiem nākotnes pilsoņiem. Vismaz 50% programmu izmanto mūsdienīgos rīkus (interaktīva tāfele, planšetes, datori, aplikācijas telefonā u.c.)</p>
1.4.	<p> Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām</p>	<p> Turpināt atbalstīt talantīgos audzēkņus - nodrošināt iespēju mācīties atbilstoši viņu tempam un potenciālam. Piedāvā papildus uzdevumus, dalību konkursos, skatēs, sacensībās. Ikviens audzēknis, neatkarīgi no spējām vai veselības stāvokļa var pilnvērtīgi iesaistīties interešu izglītības programmās. Audzēkņiem ar speciālām vajadzībām likt uzsvāru nevis uz rezultātu, bet uz atbalstošu procesu. Sniegt atbalstu ukraiņu civiliedzīvotāju bērniem. Socializēt un integrēt Latvijas sabiedrībā, iesaistot interešu izglītības programmās.</p>
1.5.	<p> Grupu papildījums un noturīgums</p>	<p> 90% interešu izglītības programmās ir nokomplektēts audzēkņu skaits un tajās ir pietiekams skaits saskaņā ar pašvaldībā noteiktajiem kritērijiem un minimālam izglītojamo skaitam grupā. Audzēkņi tiek piesaistīti ar aktīvu reklāmu sociālajos tīklos, reklāmām apkāmes izglītības iestādēs un kultūras namos, bibliotēkās. Kopējais bērnu skaits uz 2025. gada 1. oktobri ir vismaz 2500.</p>
1.6.	<p> Citi kvalitātes rādītāji</p>	<p> Pedagogi piedalās metodisko izstrādņu skatē.</p>
2.	<p>Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:</p>	
2.1	<p> Organizēto Pasākumu skaits</p>	<p> 160</p>
2.2	<p> Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)</p>	<p> 70</p>
2.3	<p> Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos</p>	<p> 45%</p>
2.4.	<p> Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas</p>	<p> 0,5%</p>

	(iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Pedagogi kā savas jomas profesionāļi vada lekcijas un uzstājas auditorijas priekšā. Pedagogi savstarpēji sadarbojas organizējot iekšējos pasākumus kolēģiem daloties ar savu pieredzi attiecīgajā jomā.

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2024./2025. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī sasniegtie rezultāti:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolotāju savstarpējā sadarbība, nodarbību vērošana.	Reizi gadā pedagogiem ar iegūtu otro un trešo kvalitātes pakāpi rīkot atklāto nodarbību. Atklātās nodarbības apmeklē administrācijas pārstāvji, radniecīgo programmu skolotāji u.c. interesanti, bet ne vairāk kā 8 cilvēki kopskaitā. Atjaunot jomu pedagogu metodiskās sanāksmes.	Pieci no sešiem pedagogiem ar iegūtu 3. kvalitātes pakāpi un astoņi no desmit pedagogiem ar iegūtu 2. kvalitātes pakāpi organizēja atklātās nodarbības par to paziņojot administrācijas pārstāvjiem. Līdz novembra mēnesim tika organizētas jomas pedagogu kopējās sanāksmes klātienēs vai tiešsaistes formā. Papildus tika organizēta jauno pedagogu kopīga sanāksme, kurā dalībnieki reflektēja par to, kā ir iejutušies kolektīvā.
2.	Jaunu kopīgu pasākumu organizēšana bērniem un viņu vecākiem, iestādes darbiniekiem.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, piederību Iestādei, rīkojot pasākumus saistītus ar ilgtspēju: koku stādīšana, plogings (videi draudzīgs sporta veida aktivitātes), ilgspējīgā modesskate u.c.	Organizētas dabai draudzīgas aktivitātes ar SIA Davines Latvia, koku stādīšana ar Laimītes audzēkņiem. Maijā tika organizēta vecāku aptauja, lai uzzinātu vecāku viedokli par viņu un audzēkņu labbūtību iestādē tika novērtēta vecāku attieksme un sajūtas par Iestādi. 99,2% apmierina vai daļēji apmierina mācību kvalitāte. Sarkandaugavas ielā 24 - 97%, bet Baltāsbaznīcas iela 14 – 98,5% ir apmierināti vai drīzāk apmierināti ar bērna fizisko un garīgo drošību Iestādē. 94% no respondentiem nekad nav izjutuši netaisnīgu attieksmi vai diskrimināciju Iestādē. Desmit vecāki izteica gatavību papildus iesaistīties iestādes darbā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		atbalstot finansiāli vai ar savām prasmēm (fotogrāfs), reklāma un informācijas izvietošana savās darba vietās vai inventāra nodrošināšanu pulciņa vajadzībām.
--	--	---

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Veselīga dzīvesveida veicināšana.	Sadarbojoties brīvā laika istabām un interešu izglītības pulciņiem ar RSC "Sarkandaugava" un sporta darba organizatoru motivēt jauniešus iesaistīties sportiskās aktivitātēs, izzinot fizisko aktivitāšu nozīmi emocionālās veselības stiprināšanā.
2.	Nodrošināt atbilstošu mācību vidi, kas veicina efektīvu un drošu mācību procesu.	Labiekārtot iestādes telpas. Nodrošināt katram skolotājam pieeju pie datora elektronisko žurnālu aizpildīšanai. Atjaunot mācību inventāru.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.1.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbībā un Programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	<p>Pulciņu komplektēšanā tiek ievērots vienlīdzības princips, bērni, kas pirmie pierakstījušies uz pulciņu tiek uzņemti. Maijā veiktajā audzēkņu vecāku aptaujā, kas minēta jau iepriekš tika iekļauts jautājums "Vai kādreiz esiet izjutuši netaisnīgu attieksmi vai diskrimināciju Iestādē?"</p> <p>132 respondentu atbildes sadalījās sekojoši: 93,9% atbildēja "Nē, nekad", 3,8% - "Jā, vienreiz", 2,3% - "Jā, vairākas reizes". Vecāki arī tika lūgti precizēt situācijas, ja ar šādu attieksmi ir saskārušies un administrācijas darbinieki vairākas situācijas ir identificējuši.</p>	Turpināt organizēt vecāku, audzēkņu un pedagogu aptaujas, pašvērtējumus, individuālās sarunas, lai izzinātu situāciju Iestādē.

Iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Lai nodrošinātu sociālā pedagoga pieejamību, kura kompetencē galvenokārt ir konfliktu risināšana savu darba laiku plāno tā, lai katru nedēļu būtu klātesošs gan Iestādē, gan filiālē, nepieciešamības gadījumā Reģionālajā sporta centra “Sarkandaugava (turpmāk - RSC “Sarkandaugava”).	Iestādē ir izstrādāta sistēma, ko sauc “Darba kārtības noteikumi”, kas paredz darbinieku rīcību konkrētās situācijās. Iestādē ir 2018. gadā izstrādāts Ētikas kodekss, ar ko iepazīstas visi darbinieki, ir apstiprināta Ētikas komisija. Šie noteikumi ir novecojuši un ir jāpārstrādā.
---	--	--

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Mācību gada laikā jāpārstrādā “Darba kārtības noteikumi”.
- 2) Risināt situācijas un sniegt preventīvus ieteikumus Iestādes darbiniekiem, kuri vecāku anketēšanā tika norādīti kā tie, kuri ir pieļāvuši netaisnīgu attieksmi un diskrimināciju.
- 3) Mudināt pedagogus vērsties pēc sociālā pedagoga pēc padoma un organizēt sociālā pedagoga uzstāšanos nākamajā pedagoģiskajā sēdē par konfliktsituācijas risināšanas algoritmu.

3.2. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze.

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē 85% no pulciņiem ir ļoti pieejami, jo tie ir bezmaksas, bet 15% ir ikmēneša līdzfinansējums, kas ir amplitūdā no 4-10 Eur/mēnesī. Mācību gada laikā reaģējot uz vecāku pieprasījumu un sporta veida augošo popularitāti tika atvērts šaha pulciņš, kas iemantoja lielu popularitāti un piepildīja divas grupas.	Lai arī pedagogu darba kvalitāte regulāri tiek monitorēta ar nodarbību vērošanu, nepieciešams motivēt pedagogus cītīgāk apmeklēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus, kas var rezultēties uzlabotā mācību metodikā un jaunā pieejā. Uz 31. oktobri neattaisnotu iemeslu dēļ 15,2% iestādes pedagogu nebija apmeklēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi nepieciešamajā apjomā pēdējo triju gadu periodā. Grūtības, izmaksu dēļ, piesaistīt tehniskās interešu izglītības programmas kurās iesaistītas mūsdienās pieprasītās tehnoloģijas (droni, virtuālās realitātes brilles u.c.)
Izglītības vides pieejamība un Programmu pielāgošana	Izglītības programmas netiek pielāgotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet skolotāji izvērtējot individuālos gadījumus	Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē (Sarkandaugavas ielā 24 nav iespējams iekļūt

izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	pēc pieprasījuma izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.	personām, kas pārvietojas ar ratiņkrēsliem).
---	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Aktīvāk jāmobilizē pedagogi apmeklēt kursus, kuriem tālākizglītības stundas nav apgūtas nepieciešamajā apjomā.
- 2) Jāseko līdzi sabiedrības pieprasījumam atverot jaunas interešu izglītības programmas.
- 3) Iespēju robežās organizēt semināru Iestādes pedagogiem par darbu ar izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem

3.3. Elementa **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Reizi gadā iestādes līmenī tiek veikts skolotāju pašvērtējums un pulciņu bērnu vecāku anketēšana. Pulciņa ietvaros skolotājiem noris regulāra komunikācija ar vecākiem/ audzēkņiem.	Jāturpina monitorēt pedagogu, vecāku un audzēkņu labizjūta iestādē.
Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. 2024. gada septembrī ir aktualizēti un pilnveidoti Iekšējās kārtības noteikumi audzēkņiem un likumiskajiem pārstāvjiem, kas ir publicēti mājaslapā. Katru gadu pulciņu skolotāji iepazīstina audzēkņus ar šiem noteikumiem, likumiskie pārstāvji ar tiem var iepazīties patstāvīgi. Konstatētu pārkāpu gadījumā ir izstrādāta sistēma, kurā pulciņu skolotāji vai tehniskais personāls informē direktora vietniekus, kuri lemj par	Iekšējie kārtības noteikumi tika izstrādāti piedaloties iestādes administrācijai, kuri bija konsultējušies ar tehnisko personālu un vadījās pēc ieteikumiem, ko snieguši pedagogi ikgadējā sava un izglītības Iestādes darba pašvērtējumā. Tiešas konsultācijas ar vecākiem vai vecāku padomi (kura Iestādē nav izveidota) nenotika, vecāku balsis pārstāvēja pedagogi, kuri to norādīja savā pašvērtējumā.

	situācijas risināšanu un sociālā pedagoga iesaisti.	
Iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<p>Vecāku aptaujā atbildot uz jautājumu “Kā vērtējat bērna drošību (fizisko un garīgo) Iestādē?” atbildes sadalījās šādi. Baltāsbaznīcas ielā 14 tika saņemtas 66 derīgas atbildes, kuras sadalījās šādi 72,7% ir pilnībā apmierināti, 25,8% ir drīzāk apmierināti un 1,5% ir pilnībā neapmierināti. Sarkandaugavas ielā 24 tika saņemtas 98 derīgas atbildes. 71,4% ir pilnībā apmierināti, 25,6% ir drīzāk apmierināti, bet 3% ir drīzāk neapmierināti. Līdz ar to secinām, ka vecāki ar bērniem Iestādē jūtas droši – Baltāsbaznīcas ielā drīzāk apmierināti vai pilnīgi apmierināti ir 98,5% respondentu, bet Sarkandaugavas ielā 24 - 97%. Ir noteikts atbildīgais cilvēks jautājums par fizisko drošību Iestādē – ar cēloņiem cīnās sociālais pedagogs, kas pie nepieciešamības var iesaistīt kompetentas attiecīgās iestādes (policija, bērnu nami, skolas u.c.), bet ja ir iestājušās sekas, tad Iestādē uz vienu kopēju slodzi strādā divas medmāsas. Iestādē nav saņemta neviena vecāku sūdzība par mobingu, bulingu vai vardarbību.</p>	Turpināt esošo darbu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Ikdienas darbā pedagogi uzsver tādas vērtības kā savstarpēja cieņa un draudzība. Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem. Emocionālo drošību pedagogi nodrošina ar telpas iekārtojumu, runas veidu un izturēšanos, grupas saliedēšanu. Saziņai ar vecākiem vai ir izveidotas WhatsApp grupa vecākiem vai ar vecāku piekrisanu WhatsApp grupas audzēkņiem, kurās administrators ir pedagogs kurš spēj kontrolēt mikroklimatu grupā.</p>	<p>Iestādes administrācija kopīgās tikšanās reizēs ar darbiniekiem nav definējusi, kas ir mobings un bosings un kā atpazīt tā pazīmes. Tas jāizdara nākamajā mācību gadā. Pedagogiem nepieciešamas regulārākas vecāku sapulces klātienē klases telpās, ne tikai attālināta saziņa. Vairāki vecāki anketēšanā atzīmēja, ka Sarkandaugavas ielā nepiederošas personas var netraucēti iekļūt iestādē.</p>
Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Pedagogu pašvērtējumā atbildot uz jautājumu novērtējiet savu labizjūtu (tā sastāv no psiholoģiskajām, emocionālajām un fiziskajām komponentēm) 10 ballu sistēmā vidējais vērtējums bija 8,68,</p>	<p>Pedagogu pašvērtējumā viens no pedagogiem ir norādījis, ka labizjūta iestādē 10 ballu sistēmā tiek vērtēta ar 3. Ir individuāli</p>

	pedagogi Iestādē jūtas ļoti labi. Tiek organizēti kopīgi un saliedējoši pasākumi kolektīvam Iestādē (Metodiskais kokteilis, Ziemassvētku tirdziņš, lāpu gājiens u.c.). Vismaz reizi semestrī notiek pedagoģiskajās sanāksmes sēdēs, kurās tiek sveikti jubilāri un stādīti priekšā jaunie pedagogi. Reizi gadā tiek organizētas jomu pedagogu sanāksmes. Aizvadītajā mācību gadā tika labiekārtota un pilnībā aprīkota skolotāju istaba. Pedagogi tiek rosināti organizēt pasākumus grupas un pulciņa ietvaros, tad Iestāde ir gatava un piešķir finanšu līdzekļus (ekskursija, boulinga spēle).	gadījumi, kam jāpievērš uzmanība.
--	--	-----------------------------------

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt monitorēt vecāku, audzēkņu un pedagogu labizjūtu iestādē ar pašvērtējumu un anketēšanas palīdzību.
- 2) Mēģināt rast risinājumu personu kontrolei pie ienākšanas Sarkandaugavas ielā 24.
- 3) Organizēt saliedējošos pasākumus personālam un uzsvērt pedagogiem to nozīmi izglītības procesā.

3.4. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, fokusgrupu diskusija.

3.4.2. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi Programmu īstenošanai	Vecāku aptaujā tika ietverts jautājums par apmierinātību ar Iestādes vidi (telpu stāvokli, mācību inventāru un infrastruktūru). Par Sarkandaugavas ielu tika sniegtas 99 derīgas atbildes, no kurām 58,6% ir pilnībā apmierināti ar to 39,4% drīzāk apmierināti, bet 2% drīzāk neapmierināti. Baltāsbaznīcas ielā 65 derīgas atbildes, kas ietver 57% pilnībā apmierināti, 41,5% drīzāk apmierināti, bet 1,5% drīzāk neapmierināti. Katru gadu līdz septembra vidum skolotāji var iesniegt nepieciešamo	Pakāpeniski attīstīt materiāltehnisko bāzi esošajām programmām, izzināt pedagogu vajadzības.

	<p>lietu sarakstu mācību procesa realizācijai, iespēju robežās nosakot prioritātes administrācija cenšas apmierināt pieprasīto. Pieprasīt inventāru var arī mācību gada laikā, bet skolotāji tiek mudināti visas prasības izvirzīt iepriekšējā mācību gada beigās un jaunā gada sākumā.</p>	
<p>Iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi Programmu īstenošanai</p>	<p>Sarkandaugavas ielā 24 pilnībā atjaunota skolotāju istaba. Baltāsbaznīcas ielā skolotāju istabā izvietoti 4 datori un mainīts interjers ērtākai strādāšanai. Efektīvākai un ātrākai saziņai ir izveidota Iestādes pedagogu WhatsApp grupa.</p>	<p>Nepieciešams vairākās klasēs ievietot datorus, lai varētu nodrošināt ērtu piekļuvi pedagogiem elektronisko žurnālu aizpildīšanai. Darbam ar ELISS, UDV. Pie iespējas papildus klasēs izvietot interaktīvās tāfeles, šobrīd viena tāfele ir Sarkandaugavas ielā un viena filiālē. Praktizēt attālināto saziņu, konsultācijas MS Teams, lai mācītu darbu ar ELISS, UDV, elektroniskajiem žurnāliem.</p>
<p>Iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p>	<p>Telpu noslodzes grafiks paredz, ka telpas ar interaktīvo tāfeli tiek izmantotas katru darba dienu. Sporta pulciņiem ir pieejams plašs spektrs ar sporta inventāru RSC "Sarkandaugava". RSC "Sarkandaugava" sporta laukumi ir pieejami visiem sportot gribētājiem un Iestādes divas brīvā laika istabas paredzētas bērniem un jauniešiem brīvā laika pavadīšanai. Skolotāji, iepriekš piesakot laiku, var aizvadītu deju, dziedāšanas mēģinājumus uz lielās zāles skatuves gatavojoties koncertiem. Skolotāji katru gadu līdz septembrim iesniedz sarakstu ar nepieciešamo inventāru mācību vides uzlabošanai.</p>	<p>Datorklase Baltāsbaznīcas ielā tiek izmantota tikai 16 stundas nedēļā. Jāizvērtē iespējas atvērt jaunu pulciņu šajās telpās. Lielā svinību zālē Sarkandaugavas ielā tiek izmantota reti, galvenokārt deju pulciņu mēģinājumiem uz skatuves un pasākumu organizēšanā, arī telpu īrei. Varētu vairāk izmantot pulciņu vajadzībām. Ir vēl citas mācību telpas, ko varētu optimizēt un kurās varētu apvienot pulciņus, jo šobrīd tur noris 15-20 stundas nedēļā.</p>
<p>Iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam</p>	<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.</p>	<p>Iestādē nav daudz modernās un mūsdienīgās IT tehnoloģijas, droni, virtuālās realitātes aprīkojuma, tuvākajā laikā jākoncentrējas uz savām stiprajām pusēm, kas ir vizuālā un vizuāli plastiskā</p>

	<p>Iepriekšējā gadā tika nomainīti visi Iestādes mā Cību telpu gaismas ķermeņi padarot vidi patīkamāku un mācībām atbilstošāku.</p> <p>Lai nodrošinātu sporta pulciņu darbību tika noslēgti 5 bezatlīdzības līgumi ar vispārīzglītojošajām skolām un interešu izglītības iestādēm un 2 līgumi par atlīdzību. Telpas ir pietiekami plašas un viegli vēdinātas. Abās iestādes mājās tika atjaunotas un uzlabotas skolotāju istabas, kas ir piemērotas kā brīvā laika pavadīšanai, tā arī lai sagatavotos stundām.</p> <p>Klasēs, kur nodarbības apmeklē pirmsskolas vecuma bērni ir zemāki krēsli un galdi.</p>	<p>mākslas, dejas, sports.</p>
--	---	--------------------------------

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nepieciešams optimizēt telpu noslodzes grafiku, it sevišķi klasēs, kuru noslogojums ir zem 20 stundām nedēļā.
- 2) Vairāk izmantot digitālos rīkus kā MS Teams, lai organizētu sanāksmes neklātienē.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g: **Nodarbības tika paredzētas vērot vismaz 20% pedagogu semestrī, tas arī izdevās pirmajā semestrī, kad tika vērotas 14 pedagogu nodarbības jeb 23,33%. Otrajā semestrī tas neizdevās, jo tika vērotas nodarbības 9 pedagogiem jeb 15%. Jāpiebilst, ka nodarbību skaits ir mazāks nekā plānots, jo atklātās nodarbības, ko organizēja 2. un 3. pakāpes ieguvušie skolotāji šeit netiek ieskaitītas.**

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas: **Visi pedagogu definē nodarbības tēmu un sasniedzamos rezultātus, no kuriem 95,6% pārliecinās vai audzēkņiem uzdevums ir saprotams. 100% nodarbībās var vērot audzēkņu sadarbību pāros vai grupās, un visās nodarbībās var dzirdēt arī snieguma vērtējumu, pozitīvus uzmundrinājumus. Izglītojamo savstarpējais vērtējums arī šī gada stundās notiek mazāk nekā 50% vēroto nodarbību. Pedagoģa skaidrojuma kvalitāte 73,9% gadījumu atbilst nodarbības tēmai un audzēkņu spējām. Visos gadījumu pedagoģis cenšas nodrošināt par labvēlīgu nodarbības vidi.**

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: **Vērojams uzlabojums nodarbību mērķa definēšanā un tā komunicēšanā ar izglītojamajiem. Salīdzinoši ar pagājušo gadu ir kritusies pedagoģu skaidrošanas kvalitāte. Joprojām jāstrādā ar izglītojamo savstarpējo vērtējumu it sevišķi 2.-5. izglītības pakāpes izglītojamajiem.**

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu, analīze, fokusgrupu diskusija.

3.5.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Iestādē ir izveidota sistēma, kurā vadītāja vietnieki izglītības jomā vēro pedagogu nodarbības. Tāpat kā pagājušajā periodā arī pārskata gadā tika likts uzsvars uz skaidra sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un sasniegšanu, audzēkņu savstarpējo sadarbību un snieguma vērtēšanu. 5 pedagogi ar iegūtu 3. pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pakāpi un 8 ar iegūtu 2. pakāpi rīkoja atklātās nodarbības.	Nākamajā mācību gadā izvirzīt jaunus kritērijus stundu vērošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pilnīgi visās nodarbībās tiek skaidri definēti tās mērķis un sasniedzamie rezultāti. Vienā no tām pedagogs nepārliecinājās, ka tas izglītojamajiem ir saprotams. Refleksijas fāze ne vienmēr tiek realizēta pilnvērtīgi, ja nodarbībā ir liels izglītojamo skaits, arī darbā ar pirmsskolas vecuma audzēkņiem. Sporta nodarbības ne tikai vienkāršu, bet arī sarežģītu kustību demonstrējumus izglītojamajiem demonstrē skolotājs.	Veicināt izglītojamo sadarbošanos pāros un grupās. Veicināt savstarpēju vērtēšanu un mācīšanos. Kur nepieciešams darbības vai kustības demonstrējums vairāk iesaistīt audzēkņus.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Talantīgākie audzēkņi piedalās sacensībās un konkursos ārvalstīs. Atbalsta sniegšanā bez pedagoga pēc nepieciešamības var iesaistīties arī, sociālais pedagogs ar citiem administrācijas pārstāvjiem. Dati par to, cik izglītojamajiem nepieciešams individuālais mācību process netiek vākti, bet mācību process tiek realizēts atbilstoši audzēkņu spējām un vajadzībām.	Nav izdevies nodrošināt kursus par speciālās izglītības pamatprincipiem. Pedagogi par to tika informēti mutiski, nākamajā pārskata periodā nepieciešama sistemātiskāka pieeja no vadības puses.

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Mācību stundas vērošanai izvirzīt jaunus mērķus.
- 2) Nodrošināt iespēju pedagogiem apmeklēt kursus par speciālās izglītības pamatprincipiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3) Turpināt rīkot atklātās nodarbības, lai pedagogi var apmainīties ar pieredzi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1) 2. septembris - Atvērto durvju diena. “Nāc un piedalies” pasākums “Te ir viss ko vēlies, nāc un izvēlies!”.

Kopējais dalībnieku skaits: 500

Rezultāti: Programmās uzņemti jauni dalībnieki, sabiedrībai radīts priekšstats par iespējām, ko piedāvā bērniem un jauniešiem no 3 – 25 gadu vecumam.

2) 25. septembris - Rīgas atklātās fotoorientēšanās sacensības “Krāsainā Sarkandaugava”.

Kopējais dalībnieku skaits: 200

Rezultāti: Dalībnieki mazās komandās, kritiski domājot, pārbaudīja sevi iepriekš neparedzamās, reālās sadzīves darbībās pārbaudot savas fiziskās spējas (pēc iespējas ātrāk veicot doto distanci), atbildīgi un godīgi mācoties jaunas lietas.

3) 18. oktobris - Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkurss “Plakāts valsts svētkos 2024”.

Kopējais dalībnieku skaits: 88

Rezultāti: Patriotiskuma audzināšana, labāko darbu noteikšana starp Rīgas izglītības iestādēm.

4) 18. oktobris - Rīgas atklātās viedspēles sacensības “Atrodi sevi Sarkandaugavā”.

Kopējais dalībnieku skaits: 112

Rezultāti: Izmantojot digitālās tehnoloģijas, interesantas vēsturiskās fotogrāfijas ar Sarkandaugavas apkaimi bija jāatpazīst mūsdienu vidē, veicinot Sarkandaugavas vēstures, kultūrvides un publiskās ārtelpas mākslas vietu izzināšanu.

5) 2024. gada 9. septembris līdz 30. novembris - Sabiedrības integrācijas projekts “Mana apkaime, mūsu Latvijā”.

Kopējais dalībnieku skaits: 400

Rezultāti: Veicināta sabiedrības integrācija Sarkandaugavas un Vecmīlgrāvja apkaimēs, kā arī stiprinātas Latvijas nacionālās vērtības, kopīgi iepazīstot savu apkaimi un svinot valsts svētkus, veidojot vienotu un saliedētu sabiedrību, kurā katra persona jūtas piederīga.

6) 14. decembris - Ziemassvētku tirdziņš “Brīnums, ko radām”.

Kopējais dalībnieku skaits: 434

Rezultāti: Apvienojot Ziemassvētku tirdziņu ar audzēkņu priekšnesumiem uz lielās skatuves un darbošanos radošajās darbnīcās tika attīstītas pārdošanas mārketinga prasmes un gūta mākslinieciskā pieredze uzstājoties.

7) Aprīlis - Vizuālās mākslas konkursa “Zīds un stikls. Jūgendstila ornamenti”. Rīgas Zīda un stikla pulciņu audzēkņu labākie darbi apkopoti vienkopus skatītāju vērtējumam.

Kopējais dalībnieku skaits: 340

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultāti: Rīgas izglītības iestāžu audzēkņi iepazīna Jūgendstilu un noskaidroja labākos radošo darbu autorus šajā kategorijā.

8) 29. Aprīlis - Rīgas atklātās fotoorientēšanās sacensības “Plaukst Sarkandaugava”.
Kopējais dalībnieku skaits: 106

Rezultāti: Aktīvi pavadīta diena svaiga gaisā, kur dalībnieki plašā teritorijā meklēja 20 dažādas pavasara puķes, tās atpazīstot un atzīmējoties kontrolkartiņā pie pareizā puķes nosaukuma.

9) 15. maijs - 15. Rīgas atklātie ģimeņu sporta svētki “Mammu, tēti gribu sportot” Sarkandaugavā.
Kopējais dalībnieku skaits: 93

Rezultāti: Visi dalībnieki individuāli vai ģimenes loka veica vairāk nekā 20 sportiskas, radošas aktivitātes un pēc visu aktivitāšu veikšanas tika pie balviņām.

10) 28. maijs - Rīgas atklātie ģimeņu sporta svētki “Mammu, tēti gribu sportot” Vecmīlgrāvī.
Kopējais dalībnieku skaits: 118

Rezultāti: Visi dalībnieki individuāli vai ģimenes loka veica 12 dažādas sportiskas un radošas aktivitātes, kurās katram tika dota iespēja pārbaudīt vai attīstīt savu veiklību gan skriešanā, lekšanā, rāpošanā, kāpšanā, gan nešanā, mešanā, līdzsvara noturēšanā, gan saostīšanā, sadzirdēšanā vai sataustīšanā, gan prasmē sadarboties un komunicēt.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Rīkotas bērnu un jauniešu vasaras nometnes: kopā 7 maiņās (2 dienas un 5 diennakts), kurās kopā piedalījās ap 300 bērnu. Piecas nometnes bija atvērtās un 2 slēgtās. Nometnes organizētas Sarkandaugavā, Vecmīlgrāvī un Vecāķos.

- Izcīnītas godalgotas vietas pilsētas un valsts mēroga skatēs, sacensībās un konkursos.

- Pasaules čempionātā galda hokejā Iestādes pārstāvjiem 4 zelta un 1 sudraba medaļa.

- Iegūtas 3 godalgotas vietas starptautiskā konkursā “International children`s exhibition of fine art Lidice 2025”.

- Izcīnītas medaļas un augstas vietas savās vecuma grupās Berlīnes maratonā un citās starptautiskās sacensībās Baltijā skrituļslidošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

A. Gore

Caics 6739466

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu